

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическое консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология личности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии личности О.И. Мотков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает принципы и методы реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; <i>Уметь</i> анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений. <i>Владеть</i> рефлексией к оценке способов и результатов своих профессиональных действий.
	ОПК-7.2. Владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.	<i>Знать:</i> классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области <i>Уметь:</i> анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; <i>Владеть:</i> рефлексией к оценке способов и результатов своих профессиональных действий.
	ОПК-7.3. Умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения.	<i>Знать:</i> способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности. <i>Уметь:</i> устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений. <i>Владеть:</i> рефлексией к оценке способов и результатов своих профессиональных действий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Основы психологии семьи».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Семинары/лабораторные работы	6
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, и особенности психологии личности	<p>Методологические принципы рассмотрения и определения личности и факторов ее развития: фундаментальность, целостность, выявление специфики и места личности в психике, проверяемость положений теории в эксперименте, установление связи личности с исполнительными психическими процессами и с телом.</p> <p>Основные направления в психологии личности <i>по преимущественным факторам детерминации</i> Л и ее развития: биоцентризм(Фрейд, теории черт), социоцентризм(бихевиоризм Дж. Уотсона, советская психология), интерактивизм(гуманистич. психология, психогенетика, Г. Олпорт, В. Штерн, А. Бандура, Л.Н. Собчик, А.А. Волочков и др.: велика роль собственной активности субъекта).</p>
2	Подходы к пониманию личности в российской психологии.	<p><i>В.М. Бехтерев</i> – самостоятельная сущность Л, направляющее и объединяющее начало в психике и организме. Изначальна. <i>А.Ф. Лазурский</i> – эндопсихика и экзопсихика, эндоличность и экзоличность. Понятие ЗБЛ и интериоризации, произвольности. <i>А.Н. Леонтьев</i> – Л как совокупность общественных отношений (тождественно К. Марксу), реализующихся и развивающихся в деятельности. <i>Л.И. Божович</i> – Л как система потребностей и мотивов. <i>Л.Н. Собчик</i> – теория ведущих тенденций, <i>П.В. Симонов</i> – информационно-потребностная теория, три вида потребностей, <i>В.М. Русалов</i> – теория темперамента: 4 свойства Т – эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в 3 сферах жизни, <i>О.И. Мотков</i> – Сущность Л как центрального руководящего управляющего отдела психики, ее структура – три уровня; Л имеет биологическую основу. Ею и рождаются, и становятся. Л есть и у животных (А. Басс). Гармония и самогармонизация личности.</p>

3	Ценности, качества субъекта	<p>Понятие ценности (ценностной ориентации). Ценности как аспект особой устойчивой значимости потребностей и других устойчивых мотиваций и образований Л (мотивов, интересов, отношений, черт). Классификации Ц (М. Рокич – терминальные и инструментальные Ц, А. Маслоу – дефицитарные и бытийные Ц, Дисси и Райан – внешние и внутренние Ц, Мусек, Ядов – материальные и духовные Ц, и др.). Развитие ценностей как развитие устойчивых предпочтений и высокозначимых отношений. Методики изучения Ц. – методики Рокича, Ш. Шварца, Г. Айзенка(СПП), Е.Б. Фанталовой, С.С. Бубновой, О.И. Моткова (ЦО), В.Ф. Сопова и др.</p> <p>Субъект как оперативное Я личности, как её разум. «Чистое Я» У. Джемса и субъект. Качества субъекта, как и механизмы «Я», распределены на трех основных уровнях</p>
---	-----------------------------	--

3. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Сущность и структура личности: разные подходы. Законы развития и саморазвития личности.	Лекции 1 и 2. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Тест на ПЗМ Плутчика и др., Психометрич. тест, тестирование на изучение темперамента (В.М. Русалов – ОСТ). Практики саморазвития Л. Консультирование. Файл со списком литературы, файлы лит-ры, банка тестов изучения Л
2.	Подходы к личности в психологии. Потребности, темперамент и характер. Ценности, эмоции, уровень притязаний и самооценка, личность и творчество.	Лекции 3-8. Семинар 3-8. Самостоятельная работа	Лекция. Работа с тестами ММТ-32 по теории Маслоу, Neo-FFI, Экспресс самооценка гармоничности Л О.И. Моткова и др. Практики саморазвития Л. Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- тестирование (темы 3-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1- 4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 1 вопрос, а также вопросы по его аналитическому реферату либо по практической работе.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера по реферату учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопросы практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Типовые контрольные задания

Темы аналитических рефератов.

1. Понимание сущности личности в психологии
2. Гены и среда в детерминации личностных особенностей человека
3. Особенности развития личности, виды развития
4. Закономерности развития личности
5. Сущность и структура личности в психоанализе З. Фрейда
6. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
7. Подход к личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс)
8. Личность в теориях черт (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, модель Большой пятерки)
9. Представление о личности в дореволюционной и советской психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.)
10. Личность в современной российской психологии (В.М. Русалов, П.В. Симонов, Л.Н. Собчик, В.А. Петровский, О.И. Мотков и др.)
11. Потребности – сущность и классификация
12. Темперамент и характер – специфика и их типологии
13. Ценности, их сущность и классификация (М. Рокич, Ш. Шварц, А. Маслоу, Дисси и Райан, Е.Б. Фанталова, и др.)
14. Самооценка и уровень притязаний (К. Левин, Ф. Хоппе, Б.В. Зейгарник и др.)
15. Методы и методики изучения темперамента и характера
16. Методика изучения потребностей (ММТ-32)
17. Методики изучения уровня притязаний и самооценки
18. Изучение интегральной гармоничности личности (О.И. Мотков – тест ИГЛ-3)
19. Методики изучения ценностей личности (Ш.Шварц, О.И. Мотков, Е.Б. Фанталова)
20. Методика изучения уровня самоактуализации личности (САТ - Л.Я. Гозман и М.М. Кроз)
21. Личность и творчество (Рибо, А.Н. Лук, Е.Е. Туник и др.)

Темы практических контрольных работ.

1. Соотношение темперамента и интегральных особенностей личности (для работы - 2 методики: ОСТ В.М. Русалова и одна из следующих: ИЖУ Неугартена, «Ценностные ориентации» или ИГЛ-3 О.И. Моткова)
2. Теория социального научения А. Бандуры. Изучение уровня субъективного контроля с помощью методики УСК Бажина и др. + тест ММТ-32 В. Каширского и О. Моткова на изучение значимости и реализации потребностей по А. Маслоу
3. Изучение психологических защитных механизмов по тесту «Индивидуальный стиль жизни LSI» Плутчика и др. + Экспресс-методика изучения гармоничности личности СГЛ О.И. Моткова
4. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и изучение уровня самоактуализации с помощью теста САТ Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза + тест «Индекс стремлений» Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой
5. Изучение значимости и реализации потребностей (тест ММТ-32 Д.В. Каширского и О.И. Моткова по «пирамиде» потребностей Маслоу) + тест самоэффективности Шварцера Р. и др. (по А. Бандуре)
6. К. Роджерс о роли эмпатии в общении. Оценка эмпатии по опроснику «Эмпатические тенденции» Мехрабяна и Эпштейна и по опроснику И.М. Юсупова
7. Изучение гармоничности личности с помощью методик «Образ жизни» и «Интеграл.гармоничность личности ИГЛ-3» О.И. Моткова (или его же методика «Психологическая культура личности»)
8. Жизненное благополучие личности и его изучение с помощью тестов «Шкалы жизненного благополучия» К. Рифф и ИЖУ Неугартена
9. Изучение соотношения универсальных ценностей личности и внешних и внутренних ценностей (опросник «Профиль личности» Ш. Шварца, "Ценностные ориентации", вар. 2 О.И. Моткова и Т.А. Огневой)
10. Изучение соотношения социальных и политических позиций СПП и ценностей (или: и черт характера и темперамента). Тесты СПП Г. Айзенка, Ш. Шварца, Ценностные ориентации О.И. Моткова, Neo-FFI, тест ИТО Л.Н. Собчик, НЧЛ Вассермана и др.
11. Соотношение гармоничности и субъектной активности личности (методики «Экспресс-методика самооценки гармоничности личности» О.И. Моткова и «Опросник субъектности» М.И. Исакова)
12. Субъектная активность и самооценка личности (методики «Опросник субъектности» М.И. Исакова и «Самооценка личности» О.И. Моткова)
13. Психологическая культура и нравственный облик личности («Психол. культура личности» О.И. Моткова, методика ИГЛ-3 О.И. Моткова, Шкала «Альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потёмкиной, «Профиль личности» Шалома Шварца)
14. Развитие саногенного мышления по Ю.М. Орлову
15. Путь к оптимизму – самопомощь при депрессивных состояниях по М. Зелигману и Н.В. Самоукиной. Тест Индекс стремлений Дисси и Райана в адапт. Ю. Котельниковой
16. Изучение выраженности диспозиционного оптимизма по тесту диспозиционного оптимизма LOT + Оксфордский опросник счастья М. Аргайла
17. Выраженность копинг-стратегий и переживания счастья у студентов (тест Лазаруса-Фолкмана и Оксфордский опросник счастья М. Аргайла)
18. Жизнестойкость у студентов и у людей зрелого возраста (тест жизнестойкости С. Мадди в адапт. Д.А. Леонтьева) + тест изучения невротических черт личности НЧЛ Вассермана
19. Изучение творческих черт личности и их поведенческих проявлений (методика «Творческие задания» О.И. Моткова и опросник творческого мышления Е.Е. Туник)

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Понятие личности. Основные подходы к пониманию личности
2. Детерминация личности: основные направления в психологии
3. Данные психогенетики о детерминации черт личности генотипом

4. Разделение понятий «психика» и «личность»
5. Структура личности по З. Фрейду
6. Теория личности А. Маслоу
7. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
8. Подход к личности К. Роджерса
9. Личность в теориях черт
10. Понятие развития личности
11. Характеристики и виды развития личности
12. Общие и возрастные закономерности развития личности
13. Три главных фактора развития личности
14. Стадии психосексуального развития личности в психоанализе З. Фрейда
15. Закон развития потребностей по А. Маслоу
16. Представления о развитии личности в советской психологии
17. Развитие личности по Л.С. Выготскому
18. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
19. Смена ведущих потребностей по Л.И. Божович
20. Представление о развитии личности А.Н. Леонтьева
21. Потребности – сущность и классификация
22. Виды и функции эмоций
23. Темперамент и характер – сущность и типологии
24. Ценности и их типологии
25. Самооценка и уровень притязаний
26. Методы и методики изучения личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература

1. *Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563736>
2. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854>
3. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835>
4. Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179161>

Дополнительная литература

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576>
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
7. Психология личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510917>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Предмет, задачи, и особенности психологии личности. Определение личности.

Вопросы:

1. Методологические основания рассмотрения личности.
2. Классификация подходов. Психогенетические данные.
3. Возрастные законы развития личности.

Литература

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576>
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>
4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
7. Психология личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2019. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510917>

Тема 2. Основные подходы к личности в зарубежной и российской психологии.

Вопросы:

1. Структура личности по З. Фрейду
2. Теория личности А. Маслоу
3. Личность в теориях А. Адлера и К. Юнга
4. Подход к личности К. Роджерса
5. Личность в теориях черт
6. Понятие развития личности
7. Характеристики и виды развития личности

Литература

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>

2. *Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576>*
3. *Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>*
4. *Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>*
5. *Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>*
6. *Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>*
7. *Психология личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510917>*

Тема 3. Ценности, эмоции, уровень притязаний и самооценка, личность и творчество.

Вопросы:

1. Ценности как аспект особой устойчивой значимости потребностей и других устойчивых мотиваций и образований.
2. Классификации Ценностей (М. Рокич – терминальные и инструментальные Ц, А. Маслоу – дефицитарные и бытийные Ц, Дисси и Райан – внешние и внутренние Ц, Мусек, Ядов – материальные и духовные Ц, и др.).
3. Развитие ценностей как развитие устойчивых предпочтений и высокозначимых отношений. Методики изучения Ц. – методики Рокича, Ш. Шварца, Г. Айзенка(СПП), Е.Б. Фанталовой, С.С. Бубновой, О.И. Моткова (ЦО), В.Ф. Сопова и др.

Литература

8. *Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129>*
9. *Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576>*
10. *Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>*
11. *Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее*

- образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621>
12. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947>
13. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
14. Психология личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510917>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Указания по написанию аналитического реферата.

Тему реферата свободно выбирает сам студент. Оформление желательно на листах А4 на машинке или на компьютере. Титульный лист выполняется в принятом в РГГУ стиле. В конце реферата необходимо сделать обобщающие выводы, дать список использованной литературы. Объем реферата - не менее 7 и не более 10 страниц.

Особо поощряются собственные мысли, примеры из своего опыта наблюдений и самонаблюдений, умение анализировать различные источники, соотносить разные подходы и точки зрения. Не поощряется скачивание реферата из Интернета или его списывание.

Аналитический реферат может быть заменен контрольной практической работой. Студент свободно выбирает ее тему из Списка тем контрольных работ. Отличие от курсовой работы: меньший объем (но не меньше 10 страниц), меньше методик (но не меньше 2-х), меньше Теоретическое введение, может быть меньше обследуемая группа (но не меньше 12 человек; в курсовой работе - не меньше 30 чел.). Меньше и объем Анализа результатов. Однако должны быть таблицы со средними арифметическими результатами, если нужно – с процентами и корреляциями).

Общая структура одинакова: Общие характеристики работы: цель, база, группа, методики исследования, их показатели; Теоретическое введение. Анализ результатов (с таблицами первичных, обобщенных данных, со средними). Выводы и рекомендации. Список литературы. К зачету допускаются студенты, сдавшие реферат или практическую работу. Оптимально! – студент приносит на зачет реферат, практическую работу. Вопросы – только по ним.

Требования к практическим работам.

(текст на листах формата А4 с пронумерованными страницами, в программе Word на РС.
Минимум 10 испытуемых, 2 методики)

1. Титульный лист.
2. Цель исследования.
3. Краткое теоретическое введение (не более 2 – 3 страниц). Гипотеза.
4. Характеристика испытуемых (пол, возраст, образование, психическое и физическое состояние перед экспериментом, и др.).
5. Методика. Инструкция (или инструкции).
6. Стимульный материал.
7. Описание процедуры эксперимента (время и место проведения, опрос испытуемых об их физическом и психическом состоянии; последовательность шагов, серий; действий

экспериментатора и испытуемого, включая беседу после эксперимента и анализ результатов).

8. Протокол в виде таблицы с первичными данными и записью беседы с испытуемым после эксперимента.
9. Количественный и качественный анализ результатов всех испытуемых.
10. Обсуждение результатов. Выводы.
11. Рекомендации по оптимизации постановки эксперимента по данной теме.
12. Литература (2-4 названия).

9.3. Другие материалы.

Определения понятий «личность» и «субъект».

Слово **личность** («personality») в английском языке происходит от латинского «persona». В психологии существует множество различных значений понятия «**ЛИЧНОСТЬ**».

Карл Роджерс: «Личность – организованная, долговременная, субъективно воспринимаемая сущность, составляющая самую сердцевину наших переживаний».

В.М. Бехтерев, с. 15-16 - «...Личность ...психический индивид, представляющийся *самодетельным* существом по отношению к окружающим внешним условиям. ...кроме *объединяющего* начала под личностью следует понимать и *направляющее* начало, которое руководит мыслями, действиями и поступками человека». (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

А.Ф. Лазурский - С. 17 - «**эндопсихика**»... внутренняя взаимозависимость психических элементов и функций... *внутренний механизм человек. ЛИЧНОСТИ*... «темперамент», «характер» и «умственная одаренность». С. 18 – **Эндопсихика**составляет... **ядро человек. личности**, главную ее основу, отражаясь в значительной степени ... и на экзопсихических ее проявлениях. (Куликов Л.В., Хрест., 2000)

П.В. Симонов, с. 63 - «Индивидуально неповторимая композиция и внутренняя иерархия основных (витальных, социальных, идеальных) потребностей конкретного человека, включая их разновидности «сохранения» и «развития», «для себя» и «для других», определяет его **ЛИЧНОСТЬ**».

Г. Мюррей- Центральными соотносящимися друг с другом понятиями выступают потребность (need) со стороны личности и давление (press) со стороны ситуации. Потребность и давление непосредственно не наблюдаемы, они д.б. выведены путем умозаключения...

«**ПОТРЕБНОСТЬ** – это конструкт..., обозначающий силу (неизвестной физико-химической природы), которая *организует* восприятие, апперцепцию, интеллект, волю (conation) и действие таким образом, чтобы изменить в определенном направлении имеющуюся неудовлетворительную ситуацию».

Гордон Олпорт: «**Личность** – внутреннее «нечто», детерминирующее характер взаимодействия человека с миром»,

- «**Личность** – это динамическая организация тех психофизиологических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление». (Развитие личности ведет к ее большей интеграции).

- «**Личность** – «то, что лежит за конкретными поступками внутри индивидуума».

Эрик Эриксон- «**Личность** – функция результатов кризиса».

Дж.П. Гилфорд – **Личность** индивида ...представляет собой *уникальный* набор его свойств. Генетические предпосылки играют очень важную роль, хотя их проявление м.б. непрямым, опосредствованным и трудно прослеживаемым.

Л. Первин, О. Джон - «**Личность** – те характеристики, которые отвечают за *согласованность* проявлений чувств, мышления и поведения».

Раймонд Кеттел - «**Личность** – совокупность шестнадцати исходных черт». Циклотимия-шизотимия, Эмоциональность (слабость Я)-сила Я, Радикализм-консерватизм, Уверенность-неполноценность и др. Главный закон развития Л – «зрелость через фрустрацию»!!!

Альберт Бандура - «Личность – сложный паттерн непрерывного взаимодействия индивидуума, поведения и ситуации».

О.И. Мотков - «Личность – управляющий, руководящий центр психики, организующий поведение и ответственный за обеспечение благополучия живого организма, за осуществление его физиологических и психологических потребностей». Л имеет базовую, генетически заданную основу, и прижизненно строящиеся ею на этой основе относительно устойчивые и ситуативные образования. Её составляют Мотивационно-эмоциональная сфера и блок Субъекта (Оперативного Я). Интегрирующими и организующими центрами на каждом уровне Л являются сетевые механизмы «Я» - Первичное Я, Вторичное Я и Оперативное Я.

А.С. Арсеньев (философ) – Личность – это индивид, обладающий достаточной внутренней свободой для того, чтобы самому принимать решения о своих поступках, действиях... о том, как ему жить и, одновременно, обладающий индивидуальной, ни с кем не разделённой нравственной ответственностью за результаты этих решений (*Арсеньев А.А. Беседы о воспитании личности. Цикл бесед зимы 84-85 гг. С. 13*). Л – бесконечно трансцендирующее существо, переходящее через внутренние и внешние социальные границы (путем творчества и др.).

Мы видим большое разнообразие в понимании Л, но, тем не менее, можно выделить несколько **общих положений**, встречающихся в большинстве определений личности:

- Личность – абстракция, обобщенное представление, основанное на выводах, полученных путем наблюдения за поведением человека в обычной жизни и в эксперименте.

- Личность *относительно постоянна и неизменна*. Благодаря этому она обеспечивает чувство непрерывности существования живого организма во времени и окружающей обстановке. Эксперименты показали, что в Л в то же время есть и *оперативные блоки* (ОИМ), создающие *ситуативные личностные образования* – общие цели и подцели, значимые ориентиры и схемы действий, значимые образы, и пр.

- Личность характеризуется в эволюционном процессе как **главная управляющая программа психики, подверженная влиянию внутренних и внешних факторов. К ним относятся: генетическая, биологическая предрасположенность, личный предметный и социальный опыт, собственная субъектная активность, меняющиеся обстоятельства окружающей природной и социальной среды.**

- Личность *изменяется и развивается в течение всей жизни*. Существуют возрастные периоды развития личности. Также существуют периоды ее развития, связанные с переоценкой ценностей, своих взглядов, с существенным изменением своих физических и психических возможностей, с накоплением нового опыта построения своей жизни и осуществления жизненных задач.

- В личности представлены качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей. Она *уникальна*. В то же время в Л есть черты, общие у всех людей – она одновременно *и универсальна*. Также *есть черты, общие у людей и животных* (Bass А.).

- Личность, по Э. Геккелю (1920), Хедигеру Х. (1984), О.И. Моткову (2007), А.Н. Бассесть и у животных как управляющий центр их организма и психики. Басс – 7 общих черт: активность, страх, импульсивность, общительность, заботливость, агрессивность и доминантность. Эволюционная психология Л - Экстраверсия и эмоц. стабильность важны для подбора партнёра, а сознательность и доброжелательность – для выживания группы.

Субъект – некая система самодетерминирующих и самоорганизующих функций человека, внутреннее начало, «развивающее деятельность для удовлетворения своих потребностей» [*Соловьев В. Субъект в философии / Брокгауз и Ефронь. Энциклопедический словарь. На СД*].

Абульханова К.А. - Под понятием субъект предполагается индивидуализация, проявляющаяся в согласовании своих возможностей, способностей, ожиданий с встречными условиями и требованиями, где субъект создает индивидуальные композиции из объективных и субъективных составляющих деятельности. Реально у разных субъектов проявляется разная мера активности, разная мера развития, разная мера интегративности, самоопределения, самосознания. Так осуществляется синтез категории субъекта с категорией индивидуальности, личности как субъекта и объекта одновременно. [К.А. Абульханова «Мировоззренческий смысл и научное определение категории субъекта»]. Это способность человека к самостоятельному принятию решений, самостоятельному построению и регуляции своей жизни.

Мотков О.И. - Это координирующий оперативный центр личности, соотносящий здесь и теперь внутренние актуальные стремления и возможности с внешними условиями обстановки, организующий поведение и принимающий решения в данной конкретной ситуации. Субъект может в данный момент планировать и свое поведение в отдаленном будущем, впрок. Возможно, что **субъект представляет собой как постоянные тенденции (потребность в автономии и т.п.), так и оперативную часть нашей личности, её диспетчерский центр, организующий и регулирующий здесь и теперь наше поведение.** Оперативный Субъект – это Оперативное Я на Оперативно-ситуативном уровне личности.

К **субъектным качествам личности** можно отнести: активность, самостоятельность (способность к саморегуляции и к автономной жизни, к принятию решений), внутреннюю позицию, инициативность, креативность, разумность (принятие себя и мира, учет внутренних и внешних требований), стремление к совершенству личности.

Субъектные функции: самоорганизация, саморегуляция и самосовершенствование, выражающиеся в организации самопознания и самоопределения, самопрограммирования и самоосуществления, самоконтроля и самокоррекции в организации саморазвития.

Они, по своей общей структуре и общим характеристикам, определяются генотипом, составляют натуральные изначальные функциональные системы, костяк субъекта, на основе которых в процессе жизни образуются путем дополнения и ассоциирования со значимыми ориентирами, более сложные и более конкретные функциональные системы.

На развитие субъектных качеств личности влияют различные факторы: генотип, собственная активность личности, семья, друзья, школа, работа, общество, природные условия. Существуют возрастные и половые особенности проявления субъектности личности.

Необходимы: достаточно теплая аудитория, особенно в зимнее время, свет, доска с мелом или фломастерами, бланки тестов с вопросами или рисунками в качестве раздаточного стимульного материала.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника: *ОПК-7* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.

Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.

Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.